« Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приволить» (К, Д, Ушинский)

**ФГОС ДО**

- «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности…» (п 2.6. ФГОС ДО).

- «При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» (п. 4. 7.ФГОС ДО)

**Дошкольное детство** –это возрастной период, когда начинают формироваться высокие социальные мотивы благородные чувства. От того, как они будут воспитаны в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все последующее его развитие.

Без мотивации со стороны взрослого у дошкольника не будет активности, не возникнут мотивы, ребенок не будет готов к постановке целей.

**Мотив** – осознанная причина действий и поступков человека.

**Мотив** – побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей.

**Мотивация** – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

**Мотивация** – побуждение поведения детей, которое направляет детей и организует их, а так же придает деятельности смысл и значимость для самого ребенка.

Любая деятельность ребенка или взрослого всегда имеет мотив. Будучи осознанным, мотив поведения ребенка является движущей силой в его развитии. Под влиянием развития личности, внешних обстоятельств его жизнедеятельности мотивы поведения динамично меняются.

**Для дошкольного возраста типичны следующие виды мотивов:**

- Мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением действовать как взрослые. Желание быть похожими на взрослого руководит ребенком в ролевой игре.

- Игровые мотивы, связанные с интересом к самому процессу игры. Эти мотивы появляются в ходе овладения игровой деятельностью и переплетаются в ней со стремлением действовать как взрослый.

- Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Хорошее отношение со стороны окружающих необходимо ребенку. Желание заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых является одним из основных рычагов его поведения.

- Мотивы самолюбия, самоутверждения. Ребенок претендует на то, чтобы его уважали и слушались другие, обращали на него внимание, исполняли его желания. Притязания детей на исполнение главных ролей в играх.

Соревновательные мотивы. Дети сравнивают свои достижения с достижениями сверстников, стремятся быть первыми.

- Нравственные мотивы, выражающие отношения ребенка к другим людям. Младшие дошкольники поступают в соответствии с нравственными нормами только по отношению к тем взрослым или детям, к которым испытывают симпатию. В старшем дошкольном возрасте поведение детей начинает распространяться на широкий круг людей, не имеющих с ребенком непосредственной связи. Это связано с осознанием детьми нравственных норм и правил, пониманием их общеобязательности, их действительного значения.

- Общественные мотивы – желание сделать что – то для других людей, принести им пользу.

- Соподчинение мотивов приводит к тому, что разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему. Между разными видами мотивов складывается соподчинение, иерархия мотивов: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

**Мотивы дошкольников имеют различную силу и значимость:**

Наиболее сильный мотив для дошкольника – поощрение, получение награды.

Более слабый мотив – наказание и, в первую очередь, исключение из игры.

Еще более слабый мотив – собственное обещание ребенка.

Самый слабый мотив – прямое запрещение каких –то действий ребенка, не усиленных другими дополнительными мотивами.

Самый сильный мотив – поощрение, награда, самый слабый мотив – запрещение ребенку.

**Приемы мотивации в образовательном процессе:**

**1 тип мотивации: Игровая мотивация «Помоги игрушке».** Ребенок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребенок выступает как помощник и защитник, и ее уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

**2 тип мотивации: Помощь взрослому «Помоги мне».** Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

**3 тип мотивации: «Научи меня»** основана на желании ребенка чувствовать себя знающим и умеющим.

**4 тип мотивации:** **«Создание проблемной ситуации.»** Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднениями.

**5 тип мотивации**: **«Создание предметов своими руками для себя»** Основан на внутренней заинтересованности ребенка.

**Технология деятельностного подхода:**

- Введение в игровую ситуацию

- Мотивация, актуализация знаний, представлений

- Постановка проблемы, затруднение в игровой ситуации. Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности.

- Поиск выхода из затруднительной ситуации (Что будем делать? С чего начнем? Чего не хватает? Что надо сделать? Как будем делать?)

- Введение новой информации педагогом для решения проблемы (предлагает несколько видов деятельности, приемов, материалов для решения проблемной ситуации: рассказывание, объяснение, подведение детей к разрешению ситуации)

- Самостоятельное применение нового на практике, овладение способами действия. Либо актуализация уже имеющихся знаний (выполнение работы)

- Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки (индивидуально – дифференцированный подход)

- Итог (Как решали проблему? С помощью чего? Что нового узнали? Где это может пригодиться?)

- Проверка полученных результатов (формирование элементарных навыков самоконтроля., исправление возможных ошибок).

Технология деятельностного подхода – мотивируем решение проблемы, самостоятельность применения нового на практике, поддерживаем и помогаем исправить ошибки, формируем самоконтроль.

**Мотивируя детей, следует соблюдать следующие принципы:**

- нельзя навязывать ребенку свое видение в решении проблемы.

- Обязательно спросить у ребенка разрешение заняться с ним общим делом.

- Обязательно хвалить действия ребенка за полученный результат.

- Действуя совместно с ребенком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

- Каждая деятельность должна содержать то, то вызывает удивление, изумление, восторг, что дети будут помнить долго.

Соблюдая все эти правила, мотивируя разнообразные виды деятельности мы дадим детям новые знания, обучим их определенным умениям, сформируем определенные навыки.

МКДОУ ДЕТСКИЙ САД № 249 «КОЛОБОК»

Разнообразие приемов мотивации в разнообразных видах деятельности

Подготовила: воспитатель 1 категории

Жиглова Лилия Константиновна

Новосибирск 2017